

## BAB V

### KACINDEKAN JEUNG SARAN

#### 5.1 Kacindekan

Panalungtikan anu dilaksanakeun di SMP Negeri 3 Lembang Luyu jeung hasil panalungtikan modél *Mind Mapping* pikeun ngaronjatkeun kaparigelan nyaritakeun pangalaman ngagunakeun métode penelitian tindakan kelas (PTK) bisa dicindekkeun yén:

- 1) Prak-prakan panalungtikan anu geus dilaksanakeun dina pangajaran nyaritakeun pangalaman, kamampuh siswa nyaritakeun pangalaman ngaronjat ngagunakeun modél *Mind Mapping*, ieu hal bisa katiten tina hasil peunteun siswa anu ngaronjat ti mimiti pra-panalungtikan, siklus I, jeung siklus II. Dina kagiatan pangajaran pra-panalungtikan, rata-rata nilai anu dihontal siswa nyaéta 64,68. Dina siklus I, rata-rata nilai anu dihontal ku siswa nyaéta 72,56. siklus II, rata-rata nilai anu dihontal nyaéta 81,68.
- 2) Hasil diajar nyaritakeun pangalaman siswa ngagunakeun modél *Mind Mapping* bisa dicindekkeun yén hasilna ngaronjat boh tina rata-rata aspék nu dipeunteun, peunteun jeung perséntase peunteun. Ieu hal katitén tina ngaronjatna hasil diajar nyaritakeun pangalaman ti mimiti pra-panalungtikan, siklus I, jeung siklus II. Hasil diajar nyaritakeun pangalaman siswa pra-panalungtikan nyaéta 7 urang atawa 17,50% anu tuntas, sedengkeun anu can tuntas 33 urang atawa 82,50%. Dina siklus I nyaéta 21 urang atawa 52,50% anu tuntas, sedengkeun anu can tuntas 19 urang atawa 47,50%. Dina siklus II nyaéta 40 urang atawa 100% anu tuntas. Parobahan ieu ngabuktikeun yén pangajaran ngagunakeun modél *mind mapping* dina siklus II bisa dilaksanakeun kalawan optimal.
- 3) Modél *Mind Mapping* bisa nyiptakeun suasana diajar anu aktif, kréatif, éféktif, jeung *menyenangkan* (PAKEM). Dina siklus I siswa geus mimiti aktif dina ngabandingan babaturanana nalika nyaritakeun pangalamana, tapi masih aya sababaraha urang siswa nu can ngarti kana maksud pangajaran anu dilaksanakeun. Siswa geus mimiti kréatif nalika di titah nyieun *Mind Mapping*,

sakabéh siswa ngaluarkeun sakabéh imajinasina. Suasana pangajaran nyiptakeun éféktif, dina pangajaran ngagunakeun modél *Mind Mapping* waktu anu dipaké pikeun siswa nyarita leuwih éféktip lantaran siswa geus siap naon waé anu rék dicaritakeun di hareup sarta ngaruntuy dibandingkeun dina pangajaran saacana. Lian ti éta pangajaran dina nyaritakeun pangalaman jadi pikaresepen, ieu hal katitén lantaran dina pangajarananan diselaan nyieun *Mind Mapping* anu ngajadikeun kaayaan siswa teu ngarasa jenuh. Dina siklus II, siswa geus leuwih aktif dina ngabandungan caritaan batur nalika nyarita di ahreup sarta hasil *Mind Mapping* jeung cara nyaritakeun pangalaman siswa geus leuwih kréatif. Lian ti éta sakabéh siswa geus ngarasa wani nalika dititah nyarita di hareup.

## 5.2 Saran

Sanggeus ngalaksanakeun panalungtikan ngeunaan nyaritakeun pangalaman ngagunakeun modél *Mind Mapping*, aya sababaraha rékoméndasi tina hasil panalungtikan ieu nyaéta :

- 1) dina cara nyieun *Mind Mapping* ngabutuhkeun waktu nu cukup lila, lantaran siswa kudu ngaluarkeun sakabéh imajinasina anu aya dina uteuk na. ku kituna guru dipiharep leuwih ngaéféktifkeun waktu sangkan teu aya waktu anu kapiceun.
- 2) dina rék ngalaksanakeun pra-prakkan prosés diajar saméméhna guru kudu ngararancang bahan pangajaran heula. Ieu hal miboga tujuan sangkan pangajaran bisa kahontal kalawan hadé.
- 3) guru teu bosen-bosen muji siswa, lantaran éta bisa ngahudang motivasi siswa.